

«Принято» на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
от « 26» августа 2024года

«Утверждаю»
Директор ЛООШ №3 _____ Хуснуллин Р.З.
Приказ №78
от « 26 » августа 2024года

**Образовательная программа
дополнительного образования детей
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
Лаишевская основная общеобразовательная школа №3**

(срок реализации 1 год)

Содержание

1. Пояснительная записка стр. 3
2. Концептуальная основа дополнительного образования школы стр. 4
3. Цели и задачи развития дополнительного образования детей стр. 7
4. Принципы развития дополнительного образования детей стр. 8
5. Основные механизмы реализации программы стр. 8
6. Адресность образовательной программы дополнительного образования стр.9
7. Рабочие образовательные программы дополнительного образования детей стр 11
8. Учебный план дополнительного образования, календарный учебный график стр. 12
9. Используемые и необходимые ресурсы программы стр.13
10. Основные организационные мероприятия по реализации программы стр.14
11. Взаимодействие с социокультурными учреждениями стр.14
12. Ожидаемые результаты программы стр.15
13. Аннотации к рабочим программам

Пояснительная записка

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования. В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую Основной Образовательной Программы Начального Общего Образования, Основного Общего Образования МБОУ Лаишевская основная общеобразовательная школа №3 и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработана образовательная программа дополнительного образования далее (Программа). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы. Реализация содержания программы МБОУ Лаишевская основная общеобразовательная школа №3 осуществляется педагогами дополнительного образования.

Нормативной базой разработки Программы являются:

- ☐ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ☐ Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- ☐ СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешшкольные учреждения);
- ☐ СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
- ☐ СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»;
 - Приказ Министерства образования от 29.08.2013г. №1008г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
 - Конституция РФ. Основной Закон Российского государства
 - Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические правила
 - Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лаишевская основная общеобразовательная школа №3;
 - Примерные требования к программам дополнительного образования детей.
- Образовательная программа дополнительного образования позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают образовательное учреждение.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования. Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы результаты участия в республиканских, районных, школьных конкурсах, выставках, соревнованиях, слётах и других мероприятиях.

Концептуальная основа дополнительного образования детей

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами образования проявляются в следующих его характеристиках:

- ✓ свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- ✓ вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- ✓ доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной

социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества.. Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Концепция развития дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Общественное признание ценностного статуса дополнительного образования детей и его миссии позволит реализовать меры государственной политики, заложенные в указах Президента Российской Федерации.

В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности, это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, "массового" образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя.

Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направленно на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или

освоение основ профессии, а становится основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Пронизывая уровни начального, основного образования дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через практическую природоохранную деятельность, творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества посредством актуализации следующих аспектов:

- ✓ участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- ✓ возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- ✓ право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- ✓ неформализованность содержания образования, организации образовательной деятельности;
- ✓ вариативный характер оценки образовательных результатов; тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- ✓ возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- ✓ разновозрастный характер объединений;
- ✓ возможность выбрать себе педагога, наставника.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- ✓ нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
- ✓ возможность для педагогов и обучающихся включать в образовательную деятельность актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;
- ✓ благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив, и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в

семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В условиях информационной социализации дополнительное образование детей инструмент формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

Цели и задачи развития дополнительного образования детей

Целями образовательной программы дополнительного образования детей являются:

- ✓ обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- ✓ расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- ✓ развитие инновационного потенциала общества.

Для достижения целей Концепции необходимо решить следующие **задачи**:

- ✓ развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и практической природоохранной деятельности;
- ✓ проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия "социальной ситуации развития" подрастающих поколений;
- ✓ интеграция дополнительного и начального, общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации образовательной деятельности в целом;
- ✓ разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- ✓ повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- ✓ обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- ✓ обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;
- ✓ развитие материально-технической базы школы для занятий детей в объединениях дополнительного образования.

Принципы развития дополнительного образования детей

Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает следующие инновационные инструменты регулирования и управления развитием дополнительного образования детей, сохраняющие фундаментальную для него свободу и неформализованность, основывающиеся на принципах общественно партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников образовательных отношений:

- ✓ социальная гарантия на качественное и безопасное дополнительное образование детей;
- ✓ расширение вовлеченности детей в дополнительное образование, включая стимулирование и поддержку семей;
- ✓ развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;
- ✓ расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;
- ✓ расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;
- ✓ психологопедагогическое проектирование образовательных сред, стимулирования детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;
- ✓ преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- ✓ свобода выбора образовательных программ и режима их освоения; соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ✓ вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ; разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ; модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ✓ ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- ✓ творческий и продуктивный характер образовательных программ; открытый и сетевой характер реализации.

Основные механизмы развития дополнительного образования детей

Основными механизмами развития дополнительного образования детей являются:

- ✓ формирование в средствах массовой информации имиджа дополнительного образования в школе, соответствующего

ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;

- ✓ межведомственная интеграция ресурсов, в том числе организация взаимодействия МБОУ Лаишевская основная общеобразовательная школа №3 с образовательными и другими организациями Лаишевского района
- ✓ открытый общественный характер управления программой дополнительного образования детей, реализуемый через механизмы участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования, в контроле качества реализации программ;
- ✓ создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
- ✓ управление качеством услуг дополнительного образования детей посредством оценки качества образования и саморегулирования;
- ✓ мотивация свободы выбора и построения образовательной траектории участников образовательных отношений;
- ✓ учет личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах (включая программы внеурочной деятельности), в виде портфолио «Мои достижения»;
- ✓ информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, образовательных результатах и о результатах общественной экспертизы этих программ;
- ✓ поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);
- ✓ поиск и поддержка талантов, как основа для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства;
- ✓ опора на инициативы детей и семьи, использование ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростковых и молодежных субкультурных сообществ.

Адресность основной образовательной программы дополнительного общеразвивающего образования

С учетом территориального расположения образовательного учреждения МБОУ Лаишевская основная общеобразовательная школа №3 и особенностей сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города, образовательная программа дополнительного образования ориентирована на удовлетворение, как

желаний родителей (законных представителей детей), так детей, посещающих образовательное учреждение.

Программа предназначена для детей в возрасте от 6,6 до 15 лет в их свободное (внеучебное) время. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ. Приём детей в объединение осуществляется по желанию обучающихся, родителей(законных представителей). Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительной общеразвивающей программы. Учебный год в объединениях дополнительного образования детей начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года, включая каникулярное время, регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком.

Деятельность обучающихся может осуществляться в одновозрастных и разновозрастных объединениях, а также индивидуально. Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Вся работа по организации и ведению работы дополнительного образования фиксируется в электронной системе «Навигатор».

В МБОУ Лаишевская основная общеобразовательная школа №3 созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия- направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается тесное сотрудничество с классными руководителями, учителями-предметниками, совместное обсуждение насущных проблем(воспитательных, общекультурных и т.д).

Психологические условия-направлены на создание комфортной обстановки в ходе занятий. Учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся.

Материально-технические условия обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися определённых результатов;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, норм пожарной и электробезопасности, охраны труда педагогов.

Рабочие образовательные программы дополнительного образования детей

Реализация образовательной программы дополнительного образования предусматривает реализацию рабочих дополнительных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования.

Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав участников образовательных отношений. В дополнительном образовании детей могут быть реализованы программы дополнительного образования различного уровня: начального, основного по следующим направленностям:

- ✓ социально-педагогическая;
- ✓ физкультурно-спортивная;
- ✓ художественная.

Вся система работы дополнительного образования в МБОУ Лаишевская основная общеобразовательная школа №3 направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Программа – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы.

Используемые методы организации в образовательной деятельности дополнительного образования:

- практические(практическая природоохранная деятельность);
- наглядные(наглядные, технические средства обучения);
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений);
- иллюстративные(использование иллюстративного материала);
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, разъяснение);
- игровые (основанные на игровой деятельности);
- технологические;
- репродуктивные;
- объяснительно-иллюстративные;
- проблемные;
- частично-поисковые;
- исследовательские.

Форма занятий: групповые.

Виды занятий:

- игры;
- конкурсы;

- соревнования;
- викторины;
- выставки;
- концерты;

Учебный план, календарный учебный график

Учебный план и расписание ДО обучающихся в МБОУ Лаишевская основная общеобразовательная школа №3 составлены с учётом современных требований, направленных на совершенствование учебного процесса в условиях модернизации Российского образования, на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию учебного плана дополнительного образования детей в МБОУ Лаишевская основная общеобразовательная школа №3:

1. Закона РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24апреля 2015г. № 729-р.

2. Устава школы.

3. Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов
4. Положения об организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе в МБОУ Лаишевская основная общеобразовательная школа №3.

Учебный план отражает цели, задачи, содержание дополнительного образования, а также интересы обучающихся и родителей.

Цель дополнительного образования – создание условий для формирования образовательной среды, которая поможет обеспечить каждому обучающемуся доступное, отвечающее его запросам, качественное дополнительное образование на основе эффективных личностно-ориентированных педагогических технологий, развитию социальной активности и реализации творческого потенциала обучающихся, сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

Учебный план отражает направленность общеразвивающих программ, образовательную область и объём учебной нагрузки.

Направленность выбрана с учетом имеющихся педагогических кадров, материально – технических возможностей учреждения, запросов обучающихся, их родителей. Дополнительное образование в школе реализуется на бесплатной основе.

Учебный план составлен из расчёта 36 недель. Учебный план направлен на обеспечение доступности, качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребёнка, индивидуализации обучения, развитие творческого потенциала школьников. Учебный план ориентирован на шестидневную рабочую неделю и составлен с учётом кадрового, программно-методического, материально- технического обеспечения образовательного процесса. Содержание учебного плана дополнительного образования включает в себя следующую направленность;

- социально-педагогическая;

- физкультурно-спортивная;
- художественная;

Продолжительность занятий – 45 минут, 15 минутный перерыв для отдыха. Бюджетные детские объединения разновозрастные. Наполняемость групп соответствует оптимальным и допустимым нормам от 10 человек в группе, минимальный возраст зачисления детей соответствует норме. Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально, всем составом объединения (в зависимости от специфики объединения, содержания программы). Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, продолжительность занятий зависят от дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом – учебно-производственным планом. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, но количество часов занятий в неделю не должно превышать норм, прописанных в СанПин. Формы проведения занятий как традиционные, так и нетрадиционные. Особенности организации образовательного процесса, условия образовательного процесса, особенности режима занятий, выезды, прописываются в дополнительных общеобразовательных программах и озвучиваются учащимся и родителям до начала занятий, при знакомстве с программой. МБОУ Лаишевская ООШ №3 предлагает учащимся свободный выбор дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в соответствии с их интересами, склонностями, способностями.

Учебный план дополнительного образования детей школы имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Реализация образовательной программы обеспечена учебно-методической литературой, дидактическими материалами, ТСО, кабинетами для занятий.

Формы осуществления образовательного процесса в рамках дополнительного образования – объединение.

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования.

Направленность	Название объединения	Ф.И.О.педагога	Кол-во групп	Кол-во часов в неделю	Возраст обучающихся
Физкультурно-спортивная	Спортивные игры	Праслов Н.А	1	2	10-16 лет
Физкультурно-спортивная	В мире шахмат	Мигачёва Н.М.	1	2	8-10лет
Художественное	Радуга красок	Смаева М.Н.	1	2	7-8 лет
Художественное	Волшебная кисть	Абросимова О.М.	2	2	7-9 лет 10-13 лет
Художественное	«Маски»	Тренина С.В.	2	3	7-9 лет 10-13 лет
Художественное	«Сююмбике»	Яруллина Д.Г.	1	2	10-13 лет

Социально-педагогическое	СМС-дети	Абросимова О.М.	1	2	11-12 лет
Социально-педагогическое	Музейное дело	Мельникова Л.Н	1	2	13-15 лет
Социально-педагогическое	ЮИД	Аюкаева Г.К	1	2	10-11 лет

Используемые и необходимые ресурсы

Научно-методическое обеспечение программы

- Научно-методические рекомендации по организации и мониторингу внеучебной деятельности.
- Рабочая программа дополнительного общеразвивающего образования в соответствии с направленностями и видами внеучебной деятельности.
- Публицистическая литература.

Периодическая литература (журналы, газеты)

- Методическое обеспечение общеразвивающей программы (диагностические методики, конспекты занятий, разнообразный дидактический материал к занятиям);
- Сценарии мероприятий.

Организационные ресурсы

- Обновление рабочей программы дополнительного общеразвивающего образования.
- Формы отчета перед общественностью.
- Циклограммы режимных управленческих мероприятий: расписание занятий, планы работы, графики контроля, отчетности на учебный год.

Мотивационные ресурсы

Использование различных форм мотивации педагогов школы, детей, родителей с целью стимулирования включенности их в учебно-воспитательный процесс.

Материально-техническое обеспечение

Для организации образовательного процесса в здании имеются учебные помещения, библиотека, кабинеты для занятий. Минимальное материально-техническое обеспечение программы предполагает наличие следующего инвентаря и оборудования:

для занятий по дополнительным общеразвивающим программам

- столы, стулья, демонстрационные доски, компьютер в комплектации, материалы и оборудование (в соответствии с направлением и видом деятельности). Количество мебели рассчитывается по количеству обучающихся в группе, а так же учитываются условия для труда педагога и для хранения материалов и инвентаря;

Основные организационные мероприятия по реализации Программы Взаимодействие с социокультурными учреждениями

Условиями эффективного взаимодействия МБОУ Лаишевская основная общеобразовательная школа №3.

с социальными партнерами выступают:

- ✓ открытость школы;

- ✓ установление доверительных и деловых контактов;
- ✓ использование образовательного и творческого потенциала социума;
- ✓ реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного развития; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- ✓ совместные мероприятия: спортивные праздники, коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках, конкурсах детского творчества, концертных программах и т.д.;
- ✓ сетевое взаимодействие. Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в Школе, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Социальные партнёры:

- Лаишевский краеведческий музей им.Г.Державина;
- Лаишевская Центральная библиотека;
- Детская Школа Искусств.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

- ✓ сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений в школе и со стороны организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- ✓ созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
- ✓ сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании;
- ✓ семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
- ✓ сформированы эффективные механизмы общественного управления дополнительным образованием детей;
- ✓ реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;
- ✓ обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительной общеобразовательной программы за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания

- инструментов общественного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;
- ✓ действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;
 - ✓ создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

При проектировании и реализации программы дополнительного образования необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают освоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и в жизненных ситуациях; могут быть представлены в виде совокупности универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному освоению знаний и умений.

Личностные результаты включают в себя готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии), когнитивными (знания, рефлексия), эмоционально-волевыми (самооценка).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формирует через усвоение материала и систему формируемых действий, которые направлены на их применение и преобразование. Могут включать предметные теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствует росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Показатели выполнения Программы

1. Повышение процента охвата учащихся дополнительным образованием (от общего количества учащихся)
2. Удовлетворение потребности учащихся в организации деятельности ОДО в ОУ
3. Увеличение доли (от общего количества) учащихся, принявших участие в реализации социально-образовательных проектов
4. Реализация социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами
5. Увеличение доли детей, подростков, молодежи, регулярно занимающихся физической культурой и спортом

6. Рост числа участвующих в мероприятиях, обозначенных календарным планом проведения физкультурно- оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий

7. Удовлетворенность родителей качеством работы педагогов дополнительного образования

8. Активная работа на сайте ОУ, отражающая весь спектр дополнительного образования представленного в школе.

Развитие системы дополнительного образования:

1. Исследование потребностей родителей и детей в направлениях дополнительного образования (апрель)

2. Создание комплекса диагностики детей и консультирование родителей по выбору направлений развития детей (октябрь - ноябрь)

3. Открытие новых направлений дополнительного образования (сентябрь).

Для оценки организации дополнительного образования используются три группы показателей:

1. первая группа характеризует результаты дополнительного образования,

2. вторая - основные условия для их реализации,

3. третья – наличие условий для развития дополнительного образования.

Оценка результатов может проводиться по показателям:

- охват обучающихся (% от общего количества) дополнительным образованием в своем общеобразовательном учреждении,

- количество и результаты обучающихся, участвующих в конкурсах, смотрах, соревнованиях.

- количество и результативность участия в предметных олимпиадах.

- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ПДН и внутришкольном учете

- рост количества обучающихся, посещающих объединения, среди детей группы «риска»

- рост количества обучающихся, принимающих участие в КТД

Оценка основных условий для дополнительного образования может проводиться по показателям:

- количество программ дополнительного образования детей в школе и по возрастным группам обучающихся,

- наличие квалифицированных преподавателей.

Оценка условий для развития дополнительного образования осуществляется по наличию программ дополнительного образования, как часть общей программы развития образовательного учреждения. Должно быть обеспечено разнообразие программ дополнительного образования и охвачены все возрастные группы обучающихся

**Аннотации к дополнительным общеобразовательным
общеразвивающим программам:**

Название программы	Краткое содержание
Физкультурно-спортивная направленность	
Спортивные игры	Цель изучения курса является формирование личных и социальных потребностей в сфере физической культуры, характеризующиеся способностью осуществлять самостоятельный и адекватный выбор и применение средств физической культуры для расширения двигательных возможностей человека, потребности бережно относиться к здоровью, всестороннего психофизического развития, самостоятельного определения способов организации здорового образа жизни. Задачи: - содействие гармоничному физическому развитию, развитие адаптационных возможностей организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание потребности соблюдения требований безопасности, личной и общественной гигиены; - совершенствование основных двигательных способностей, повышение индивидуальной физической подготовленности; - формирование потребности в регулярных занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, овладение приемами контроля и самоконтроля; - совершенствование знаний о ценностях физической культуры и спорта, их роли в формировании индивидуального здорового образа жизни, воспитании патриотических, волевых, нравственных и эстетических качеств личности; - углубление представления об основных видах спорта, правилах соревнований, спортивных снарядах и инвентаре, профилактики травматизма, оказания первой помощи при травмах; - совершенствование умений самостоятельно определять формы организации активного отдыха и досуга. - массовое внедрение комплекса ГТО, охват системой подготовки всех возрастных групп населения.
В мире шахмат	Цель программы: обучение школьников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к игре шахматы. Достигается указанная цель через решение следующих задач: Обучающие: формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы; способствовать освоению знаний в области теории и практики шахматной игры; обучить правилам игры шахматы; Развивающие: развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение; развивать умение

	сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи. Воспитательные: воспитывать интерес к шахматной игре, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений. Особенность программы в том, что большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций педагогом.
Художественная направленность	
Радуга красок	Цель программы - формирование у детей школьного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Основные задачи: 1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов. 2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. 3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности. 4. Обогащение индивидуального художественно-эстетического опыта: «осмысленное чтение» - распредмечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения. 5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. 6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии. 7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира. 8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции - творца».
Волшебная кисть	Цель занятий объединений дополнительного образования «Волшебная кисть» - развитие художественно-творческих способностей школьников посредством изобразительной деятельности. ЗАДАЧИ: • Содействие овладению элементарными навыками и умениями изобразительной деятельности, усвоению знаний о

	разнообразных материалах, используемых на занятиях рисованием; • ознакомление детей с нетрадиционными техниками изображения, их применением, выразительными возможностями, свойствами изобразительных материалов; • содействие формированию специальных графических умений и навыков (элементарные смешения цветов, формировать навыки размещения изображения в зависимости от листа бумаги); • создание условий для формирования творческой активности, художественного вкуса; • развитие мелкой моторики, зрительной памяти, глазомера; • формирование чувства цвета; • воспитание выдержки, волевого усилия, способности быстро переключать внимание;
Творческая направленность	
Маски	Особенности театрального искусства – массовость, зрелищность, синтетичность – предполагают ряд богатых возможностей, как в развивающе-эстетическом воспитании детей, так и в организации их досуга. Театр - симбиоз многих искусств, вступающих во взаимодействие друг с другом. Поэтому занятия в театральном коллективе сочетаются с занятиями танцем, музыкой, изобразительным искусством и прикладными ремеслами. Данная программа учитывает эти особенности общения с театром и рассматривает их как возможность воспитывать зрительскую и исполнительскую культуру. На занятиях школьники знакомятся с видами и жанрами театрального искусства, с процессом подготовки спектакля, со спецификой актёрского мастерства. Программа ориентирована на развитие личности ребенка, на формирование личностных и метапредметных результатов, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития младших школьников
Сююмбике (на татарском языке»	Целью программы является эстетическое, интеллектуальное, нравственное развитие воспитанников. Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской

	деятельности. Задачи, решаемые в рамках данной программы: - знакомство детей с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный, театр балета, музыкальной комедии). - поэтапное освоение детьми различных видов творчества. - совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях. - развитие речевой культуры на родном (татарском языке); - развитие эстетического вкуса. - воспитание творческой активности ребёнка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.
Социально-педагогическая направленность	
СМС-дети	Проблема распространения наркомании, алкоголя, табакокурения является все более обостряющейся проблемой общества. Это возлагает повышенную ответственность за развитие профилактической работы в образовательных учреждениях, заставляет искать новые формы работы с подростками по формированию устойчивой позиции против применения ПАВ, других форм аддиктивного поведения и приобщения к ценностям здорового образа жизни. Там, где к пропаганде здорового образа жизни подходят неформально, где вместо скучных лекций придумывают интересные мероприятия, там есть и результат, и заинтересованность детей. «Не совсем правильно, когда складывается такая ситуация, что взрослые говорят о вреде курения, алкоголя, наркотиков, а молодое поколение только лишь внимает. Нужно, чтобы молодежь также прониклась этими мыслями, идеями, обсуждала эту проблему в среде своих сверстников, проводила анализ и делала правильные выводы. Одной из таких форм может стать деятельность в рамках программы «SaMoСтоятельные дети» Цель: Способствовать реализации республиканского антинаркотического проекта, Повышение ответственности детей и подростков за своё здоровье, предупреждение первой пробы курения, алкоголя, психоактивных веществ. Задачи программы:

	• познакомить подростков с целями, задачами, механизмом реализации программы; • провести информационно-разъяснительные мероприятия с детьми и их родителями; • обучить участников программы работе по контрактному методу; • организовать работу актива учащихся – представителей классов; • заключить контракты с учащимися; • пропагандировать проект через средства массовой информации;
Музейное дело	Данная программа направлена на приобщение детей к историческому прошлому и настоящему родного края, что имеет большое воспитательное значение. Сегодня как никогда ясно, что без воспитания патриотизма у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании мы не сможем уверенно двигаться вперед. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины. Школьный музей своей программой внесёт достойную лепту в воспитание патриотизма учащихся и поможет воспитать в наших детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскроет истинные ценности семьи, историю героического прошлого народов России. Ребёнок, подросток, который будет знать историю своего села, быта своих предков, памятников архитектуры, никогда не совершит акта вандализма ни в отношении этого объекта, ни в отношении других. Школьный музей создаёт особые условия для воздействия на интеллектуально-волевые и эмоциональные процессы личности ребёнка, а каждая экспозиция представляет собой программу передачи через экспонаты знаний, навыков, суждений оценок и чувств.
ЮИД	Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения а улицах и дорогах. Задачи программы: -сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;

	-сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения; - воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах. Актуальность обусловлена необходимостью создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения.
--	--